

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

UZBEK STATE WORLD LANGUAGE UNIVERSITY

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

**“ZAMONAVIY TA’LIM PEDAGOGIKASI VA
PSIXOLOGIYASI MODERNIZATSIYASI: TAJRIBA
VA TENDENSIYALAR TAHLILI” MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

**Toshkent shahri
2023-yil 15-sentabr**

**Toshkent
“METHODIST NASHRIYOTI”
2023**

technologies, network technologies (telecommunications, e-mail, Internet, etc.). The goal of the development of DET in the future is to provide access to information resources located anywhere in the world from anywhere in the world where the learning process using distance educational technologies is organized. It can be assumed that distance learning will in the near future become as common a form of education as full-time or correspondence courses. At the same time, the quality of distance learning is growing at a rapid pace and will soon equal and perhaps even surpass the quality of full-time education [9, 10].

The considered characteristics of distance learning are the basis for close interest in it. They clearly and clearly indicate the advantages of this type of training over traditional educational practice, creating the prerequisites for the widespread use of DET opportunities in the higher education system of Uzbekistan in a shortened form of education.

REFERENCES:

1. Густырь А.В. К определению терминологического стандарта открытого и дистанционного образования // Проблемы нормативно-правового обеспечения открытого образования. Материалы конф- М. МЭСИ, 2021.
2. Mahammadovna S. I. Features of Cluster Design in Modern Paradigms of Education //Telematique. – 2023. – Т. 22. – №. 01. – С. 348-355.
3. Сирожиддинова И. Методика смешанной отборки при комплексном проектировании профессиональной подготовки будущих инженеров //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 7/С. – С. 87-92.
4. МАХАММАДОВНА S. I. Таълим жараёини мониторинг тадқиқ қилиш учун таъхис материалларини ишлаб чиқиш //Results of National Scientific Research. – 2022.
5. Iroda M. Rational Methods Awakening and Stimulating University Students Professional and Creative Abilities //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
6. Mahammadovna S. I. Needs and Factors for Developing Professional and Creative Abilities of Students of Higher Educational Institutions //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – Т. 25. – №. 6. – С. 2804-2810.
7. Sirozhiddinova I. Rational methods of awakening and stimulation professional and creative abilities of university students //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 7.
8. Ловцов Д.А. Адаптивная система индивидуализации обучения// Педагогика. 2001-№6
9. Mahammadovna S. I. IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS BASED ON THE CLUSTER APPROACH //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 3. – С. 45-47.
10. Sirojiddinova I. M. ENGINEERING STUDENTS HAVE SUCCEEDED IN CREATING A TECHNOLOGY CLUSTER // Pedagogy & Psychology Theory and practice International scientific journal № 5 (43), 2022 ISSN 2412-8201. Volgograd, 2022/ 22-25 <http://scippjournal.ru/archives> 22-25 12.

RAQAMLI GUMANITAR TA'LIM VA IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISH MUAMMOLARI

**Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna,
pedagogika fanlari nomzodi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim tizimidagi raqamli transformatsiya natijasida oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish metodikalarini o'zgartirish zarurati, ijtimoiy-gumanitar fanlar pedagoglarining yangi kompetensiyalarga bo'lgan ehtiyojining yuzaga kelish sabablari tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: raqamli gumanitar ta'lim, ijtimoiy-gumanitar fanlarni raqamlashtirish muammolari, raqamli kompetensiyalar.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar jamiyat va inson hayotining turli sohalariga faol kirib borayotganligi sababli ta'lim tashkilotlari ta'limni raqamlashtirish va axborotlashtirish yo'nalishida o'z rivojlanish strategiyalarini qurmoqdalar. Ta'lim va tarbiya tizimini modernizatsiya qilish, ta'lim dasturlarini raqamli iqtisodiyot ehtiyojlariga moslashtirish, ta'lim faoliyati uchun raqamli vositalarni keng joriy etish va ularni axborot muhitiga yaxlit holda integratsiya qilish, fuqarolarni butun hayot davomida individual o'quv dasturiga muvofiq istalgan vaqt va istalgan joyda o'qitish imkoniyatini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va pedagogik ta'lim sohasini yanada takomillashtirish, zamonaviy bilim va pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda munosib hissa qo'shuvchi yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash uchun professional pedagog kadrlar yetkazib berish, sohaga ilg'or ta'lim texnologiyalarini joriy qilish asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan. Raqamli gumanitar fanlar iborasi Internetda paydo bo'lgach Yevropa miqyosida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, AKTdan foydalanishda bugungi kunda ham o'qituvchilar dars berishdan ko'ra darsga o'quv materiallarini tayyorlashga ko'proq vaqt ketkazishadi. (European Schoolnet and University of Liège, 2013). Yevropa Komissiyasi raqamli ta'limga bag'ishlangan "Horizon Report Europe" tadqiqotlarida raqamli gumanitar ta'lim vositasi nafaqat o'qitishni yaxshilash, balki moslashuvchan ta'lim texnologiyalarini yaratish va foydalanish orqali auditoriyada innovatsiyalarni ilgari surish dolzarbligini ta'kidlaydi.

Ta'limni raqamlashtirishning nazariy asoslari Ye.M. Yegorova , A.A. Verbitskiy, N.V. Shamova, A.Yu. Uvarov, N.P. Goncharuk, Ye.M. Xromova, G.A. Kruchinina va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Ilmiy adabiyotlarda "raqamli texnologiyalar" tushunchasi "kodlar va signallarni ma'lum ketma ketlikda va ma'lum chastotada yozib olish uchun kompyuterlar yoki boshqa zamonaviy jihozlardan foydalanadigan texnologiyalar" deb talqin etiladi .

Olib borilgan tadqiqotlar gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish muammosi yetarlicha o'rganilmaganligini ko'rsatadi. Raqamli gumanitar fanlar yoki raqamli gumanitar ta'lim- bu ijtimoiy va gumanitar tadqiqotlarda kompyuter usullaridan foydalanish bilan bog'liq zamonaviy fan sohasi bo'lib, ta'limning raqamli didaktik materiallari va Internet orqali taqdim etiladigan xizmatlarni o'z ichiga oladi. Raqamli gumanitar fanlar - bu kompyuter fanlari va gumanitar fanlar chorrahasida joylashgan tadqiqot, o'rganish va yaratish sohasi sifatida raqamli materiallar va bosma materiallardan foydalanishni o'z ichiga oladi va an'anaviy gumanitar fanlar (tarix, falsafa, tilshunoslik, adabiyot, san'at, arxeologiya, pedagogika, musiqa va boshqalar)ni o'qitish metodikalarini kompyuter fanlari bilan birlashtiradi, o'qitish jarayoniga kompyuter vositalarini taqdim etadi va ma'lumotlarni yig'ish, ularni vizualizatsiya qilish, ma'lumotlarni qidirishda matematik statistikadan foydalanish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Oliy ta'lim tizimida gumanitar fanlar umumkasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilganligiga e'tibor qaratsak, raqamli texnologiyalarni gumanitar fanlarni o'qitish jarayoniga joriy etish bu fanlardan dars beradigan mutaxassislardan yangi ko'nikma va malakalarni, raqamli kompetensiyalarni talab etishini ko'rishimiz mumkin. Raqamli ta'lim oliy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayonining qulayligi va interaktivligini ta'minlaydi, ta'lim tashkilotini raqamlashtirish ishlari o'quv jarayonining barcha ishtirokchilari tomonidan amalga oshiriladi, ammo, fanlarni o'qitish jarayoniga raqamli texnologiyalarni to'g'ridan-to'g'ri joriy etish fan o'qituvchilariga bog'liq bo'ladi. Raqamli texnologiyalar va raqamlashtirilgan gumanitar ta'lim ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarining ilmiy-tadqiqot salohiyatini oshirish, ularni samarali tayyorlash va pedagogik mahoratning yuqori darajasini ta'minlashi mumkin. Buning uchun raqamli gumanitar ta'lim muhitida o'qituvchining kreativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslarini aniqlash,

malaka oshirish ta'limi jarayonida raqamli gumanitar ta'limdan foydalanib, ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarining kreativ salohiyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqish va tajriba-sinovdan o'tkazish, integrativ kreativ faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash muhim hisoblanadi. Raqamli dunyo bilan o'zaro munosabatda bo'lish uchun o'qituvchilar o'z bilim va malakalarini takomillashtirishlari, ta'lim jarayoniga yangi texnologiya va metodlarni qo'shishlari, talabalar esa bu metodlar vositasida mustaqil fikrlash, o'z ustida ishlash, muloqotga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali foydalanishlari mumkin bo'ladi. Raqamli ilm-fanni targ'ib qilish, mobil texnologiyalardan ta'lim jarayonida keng foydalanish bizning ta'lim sohasidagi qudratli imkoniyatlarimizni ochish demakdir. Gumanitar fanlar nafaqat talabalarining fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, balki dunyoqarashi, xulq-atvori va shaxsiyatini shakllantirishi bilan ham ahamiyatga ega. Ilgari talabalar atrofdagi kattalardan o'rgangan bo'lsa, hozirgi vaqtda talabalar kompyuter va internet tarmoqlari orqali turli manbalardan o'rganadilar. Raqamli ommaviy axborot vositalarini, raqamli texnologiyani yoshligidan ishlatgan talabalar bu texnologiyalar bilan o'rganayotgan fanlarini juda tez o'zlashtira oladilar. M.Marajabovning fikricha raqamli pedagogika talabalarga onlayn yaratish, tahrirlash, aks ettirish va rivojlantirish, metakognitsiya, tanqidiy tahlil, nashr etish kabi imkoniyatlarni taqdim etadi [4;64]. Bugungi kunda insoniyat qo'lida kamida 130 million kitob mavjud. Millionlab manbalarni o'rganish va adabiyotlarni keng jamoatchilikka tushunarli va ochiq qilish uchun ma'lumotlar tahlili va falsafani birlashtirgan holda raqamli muzeylar, yangi media kontent yaratish talab etiladi. Oddiy qilib aytganda, an'anaviy gumanitar fanlar usullarini (masalan, tarix, tilshunoslik, adabiyot, pedagogika yoki musiqa) axborot texnologiyalari bilan birlashtirgan holda o'qitish, o'qituvchidan o'quv materiallarini to'plash, vizualizatsiya qilish talab etiladi. To'liq raqamlashtirish dunyosida tilshunoslik, filologiya, tarix, san'at tarixi, pedagogikada bugungi kunda "raqamli burilish" sodir bo'lmoqda. Texnologiyaning rivojlanishi tufayli yangi tadqiqot obyektlari: millionlab matnlar to'plami, tarixiy ma'lumotlar bazalari, raqamli arxivlar, elektron muzeylar paydo bo'lmoqda. Ushbu obyektlar til, madaniyat va jamiyat haqida juda ko'p ma'lumotlarni o'z ichiga oladi, ammo ularni an'anaviy gumanitar usullar bilan yetarli darajada o'rganib bo'lmaydi. "Raqamli burilish" tubdan yangi tadqiqot malakalarini talab qiladi. Raqamli gumanitar fanlar fanlararo ta'lim sohasi bo'lganligi sababli bu yo'nalishda ishlash turli vakolatlarga ega ishtirokchilarni birlashtiradigan jamoalar uchun osonroqdir. Bu yerda bir nechta tadqiqotchilar: dasturchilar, matnni qayta ishlash bo'yicha mutaxassislar, dizaynerlar, tilshunoslar, tarixchilar, madaniyatshunoslar, jurnalistlar va boshqa soha vakillari birgalikda ishlashi talab etiladi. Interaktiv xaritalarni yaratish, maktublar va kundaliklar asosida buyuk yozuvchilarning ijtimoiy tarmoqlarini, qadimgi davlatlarning 3D modellarini qurish, muzeylar, kutubxonalar uchun veb-resurs, mobil ilova yoki media-loyiha yaratish ijtimoiy gumanitar yo'nalish o'qituvchilarining barchasini qiziqtiradi. Misol uchun, talabani Shayboniylar sulolasi, urushdan keyingi o'zbek adabiyoti yoki neoklassitsizm qiziqtirmasa ham, bunday loyihalar talabalarining dunyoqarashini kengaytirishga yordam beradi va umuman san'at, adabiyot yoki tarixga yangicha qarashni kengaytiradi. Yangi media, multimedia loyihalari, interaktiv xizmatlar va xaritalar, ma'lumotlar bazalari, muzeylarda immersiv tajriba olish imkoniyati - bularning barchasi raqamli gumanitar fanlar sohasidagi mutaxassislar tomonidan amalga oshiriladi. Raqamli gumanitar ta'lim ko'nikma va malakalarini takomillashtirish asosida raqamli muhitda ilmiy tadqiqotlarni olib borish mumkin bo'ladi. Bugun adabiyotshunoslikda, falsafada va tarixda, pedagogikada katta ma'lumotlar, statistika, dasturlash zaruriy malakalarga aylanib bormoqda. Buning uchun gumanitar fanlar o'qituvchilari matematika va informatika fanlarini puxtaroq egallashlari kerak bo'ladi, chunki yaqin kelajakda raqamli hujjatlar, shaxsiy bulut xizmatlarini boshqarish va ishonch mexanizmlarini o'rganish; shaxsiy raqamli arxiv modelini, ijtimoiy-madaniy soha uchun raqamli loyihalarni yaratishda informatika usullari gumanitar fanlarga kirib, tilshunoslarni, arxivchilarni va madaniyatshunoslarni, tarixchilarni, pedagoglarni dasturlashni o'zlashtirishga

majbur qiladi va universitetlarda "raqamli ijtimoiy-gumanitar fanlar" uchun o'quv dasturlari paydo bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27 fevraldagi «Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4623-son Qarori. <https://lex.uz/docs/4749364>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli farmoni <https://lex.uz/docs/5085999>.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-sonli farmoni <https://lex.uz/docs/4545884>
4. Bilim olishning intellektual tizimini ishlab chiqishning nazariyasi va amaliyoti. Sh.S.Sharipov va b. // -Toshkent: O'zF Akademiya "Fan" nashriyoti, 2011. -206 b.
5. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy acoclari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007.– 160 b.
6. M. Mamarajabov. "Raqaamli ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligini takomillashtirish" mavzusidagi 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi mutaxassisligi bo'yicha pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. T.2022 y.
7. 64-bГершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Просвещение, 1998.-608 с.
8. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д. Идентификация универсальнкх компетенций вкпустников работодателем.//Высшее образование в России. 2007.-№5.-28-37 стр.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 319 с.

GLOBALLASHUV JARAYONI VA AXBOROT XAVFSIZLIGI

B.Kulmatov, O'zDJTU, o'quv ishlari bo'yicha prorektor

Agar tarixga nazar tashlasak, o'z faoliyatida boshi berk ko'chaga kirib qolganda, hamma vaqt ilmiy — texnikaviy yangilikka intilgan va erishilgan muvaffaqiyat evaziga o'z ko'chasini ochiq qilib olgan: olov paydo bo'lishdan, bug' mashinasi, yadro, atom energiyasi paydo bo'lishiga qadar biz uning guvohimiz. Axborotni qayta ishlash, boshqaruv jarayonining boshi berk ko'chaga kirib qolishi o'z navbatida tezkor elektron hisoblash mashinalari bunyod etilishiga olib keldi. Jamiyatni axborotlashtirish ishlab chiqarishning yuqori darajasidagi jarayon bo'lib, axborotdan jamoat resursi sifatida foydalaniladi. Axborotlashtirish, bu umumjahon jarayoni bo'lib, taraqqiy etgan mamlakatning jahon bozoridagi peshqadamligi, iqtisodiy o'sishi va milliy xavfsizligini ta'min etadi. Ma'lumki, globallashuv jarayoni obyektiv va qonuniy jarayon bo'lib, o'ziga xos bir qancha ijobiy xususiyatlarga ega. Bu jarayon birinchi galda davlatlarga xalqaro maydonga erkin chiqishga, boshqalar bilan yaqindan hamkorlik olib borishga hamda o'z milliy manfaatlarini turli xil xalqaro va nodavlat tashkilotlar doirasida ta'minlashga keng imkoniyatlar beradi [1].

Shuni aytish kerakki, vaqt o'tishi bilan globallashuv jarayonining o'ziga xos ijobiy tomonlari bilan birga, bir qator salbiy jihatlari ham namoyon bo'la boshlaydi. Davlatlarning bir-biriga sezilarli darajada o'sgan bog'liqligi shuni ko'rsatmoqdaki, bir mintaqadagi xoh salbiy, xoh ijobiy voqea-hodisalar dunyoning boshqa bir mintaqasiga juda tez tarqalib, o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Buning oqibatida, mintaq xavfsizligi va barqarorligiga jiddiy tahdidlar vujudga kelmoqda. Vaziyatning keskinlashuvi, tashqi tahdidlarning ichki tahdidlar bilan, ya'ni an'anaviy tahdidlar bilan o'zaro qo'shilishi, ular orasidagi masofa yaqinlashuvi hamda ularning o'zaro

MUNDARIJA

	KIRISH SO'ZI	3
Tuxtasinov I.M.	YOSHLAR TARBIYASIGA INTERNETNING TA'SIRI	4
B.Abdullayeva	GLOBALASHUV JARAYONINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	6
Ашуров А. А.	РОЛЬ И МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	11
Djurayev D.U., Uralov M.D.	PSIXOLOGIK TADQIQOTLAR DOIRASIDA OTM PROFESSOR-O'QITUVCHILARINI KASBIY SARALASHNING PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI XUSUSIYATLARI	13
Ismoilov T.I.	BO'LAJAK O'QITUVCHILAR UCHUN VERBAL-KOMMUNIKATSION KOMPETENTLARINING ZARURIYATI	15
Уришов Ш.М.	СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
Халиков А.А.	ПЕДАГОГИК КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИ ТАШХИСЛАШ	23
Шарипова С.Б.	БЎЛАЖАК ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА УМУММАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ	29
Исамова П.Ш.	ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	32
Sirojiddinova I. M.	PEDAGOGICAL ASPECT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.	35
Jumaniyozova M.T.	RAQAMLI GUMANITAR TA'LIM VA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISH MUAMMOLARI	36
B.Kulmatov	GLOBALASHUV JARAYONI VA AXBOROT XAVFSIZLIGI	39
Xaydarov S.A.	TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHDA O'QITUVCHILARNING EVRISTIK TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH METODLARI	43
Baybayeva M.X., Magzumova L.T.	TA'LIM-TARBIYA JARAYONI BOSHQARUVIDA RAHBAR FAZILATLARI	45
Авазов А.Ж.	ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВИ БЎЙИЧА ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	46
Исмайлова Р.Н., Панасырова С.В.	ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИКНИ ЎРГАНИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ	48
Арипова М.Л.	ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	51
Алимова Г.К.	ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
Eshmurodova D.N.	BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI KITOB MUTOLAASIGA QIZIQTIRISH	55
Karimova M.M.	INNOVATION YONDOSHUV ASOSIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI BOSHQARISH	58
Yuldasheva X.Q.	TAYM MENEJMENT ASOSIDA TALABALARNING VAQTINI SAMARALI BOSHQARISH YO'LLARI	60
Tojiboyeva Sh.	O'QUVCHILARDA UMUMMADANIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	62

“ZAMONAVIY TA’LIM PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI MODERNIZATSIYASI: TAJRIBA VA TENDENSIYALAR TAHLILI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

MAQOLALAR TO`PLAMI

Toshkent - “METHODIST NASHRIYOTI” - 2023

Muharrir: Xolsaidov F. B.

Bosishga 20.05.2023.da ruxsat etildi.

Bichimi 60x90. “Cambria” garniturası.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog’i 13. Nashr bosma tabog’i 12,5.

Adadi 100 nusxa.

“METHODIST NASHRIYOTI” MCHJ matbaa bo‘limida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahri, Yakkasaroy ko‘chasi, 5-uy.



+99893 552-11-21

Nashriyot rozilgisiz chop etish ta’qiqlanadi.